КЗ «ДНЗ № 384» здійснює освітній процес відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», «Положення про дошкільний навчальний заклад», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305.

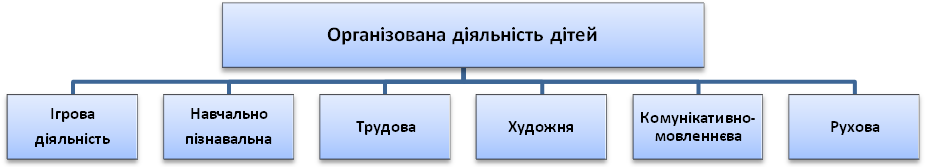
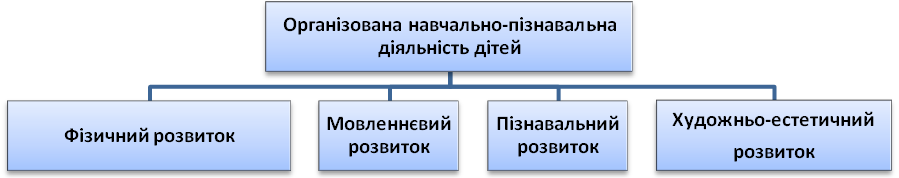
У минулому навчальному році в ЗДО проводилася планомірна, цілеспрямована, систематична робота з метою всебічного розвитку дошкільників на засадах особистісно-орієнтованого підходу, їх життєвої компетентності та індивідуальних здібностей, формування у дошкільників знань, умінь, навичок відповідно до їх вікових особливостей та вимог програми «Дитина», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція).

У освітньому процесі педагогами використовуються наступні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, пошуково-дослідницька, індивідуальна робота по всіх розділах програми, спостереження, екскурсії, свята та розваги тощо).

Орієнтовний розподіл організованої розвивально-виховної зайнятості на тиждень складено на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015  № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» та інструктивно-методичними рекомендаціями листа Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 № 1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році».

Аналіз різних форм організації життєдіяльності дітей в умовах закладу дошкільної освіти свідчить про те, що педагоги реалізували принципи активності, інтеграції, природовідповідності, індивідуалізації, що визначені нормативними документами щодо організації освітнього процесу.

Розпорядок організації життєдіяльності дітей був складений з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей, сучасних тенденцій щодо оновлення змісту дошкільної освіти. Він передбачав чергування активної діяльності дітей та відпочинку через різноманітні види дитячої діяльності, як організованої педагогом так і самостійної.



Упродовж навчального року для дошкільників проводяться канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул:літні − з 1 червня до 30 серпня (90 календарних днів), осінні − з 26 жовтня до 30 жовтня (5 календарних днів), зимові − з 1 січня до 10 січня (10 календарних днів), весняні – з 1 квітня до 10 квітня (10 календарних днів).

Моніторинг результатів засвоєння інваріантної частини змісту дошкільної освіти відповідно до Базового компонента дошкільної освіти в групах дітей раннього, молодшого та середнього віку, враховуючи особливості освітнього процесу у цьому навчальному році (з 13.03.2020 до 31.05.2020 установлено карантин (постанова Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19», лист Міністерства освіти і науки України від 11.03.2020 № 1/9-154, розпорядження Харківського міського голови від 11.03.2020 № 50 «Щодо організації виконання на території міста Харкова постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19»), проводився у вересні поточного навчального року відповідно до вимог навчально-методичного посібника «Моніторинг якості дошкільної освіти» за загальною редакцією С.Є. Вольянської. – Харків: Харківська академія неперервної.

*Порівняльний аналіз рівня знань дітей раннього віку*

Аналізуючи окремо рівні розвитку дітей раннього віку, виявлено потребу поглибленої уваги питанням формування стійких культурно-гігієнічних навичок та розвитку мовлення, формування словникового запасу, оволодіння звуковою культурою мовлення, розвитку зв’язного мовлення, багато понять залишаються в пасивному словнику. Не в усіх дітей розвинений активний словник та активне мовлення. Дана проблема зумовлена сучасними тенденціями особистого розвитку дитини, але вихователі роблять все, щоб збільшити результативність розвитку дітей.

*Порівняльний аналіз рівня знань дітей молодшого дошкільного віку*

Вихователі приділяли більше уваги бережливому ставленню до навколишнього середовища, використовували в роботі з дітьми практично-дослідницьку діяльність, розвивали емоційні почуття, приділяли увагу розвитку допитливості та спостережливості у дітей молодшого віку. В роботі з образотворчої діяльності використовували різноманітні матеріали, сучасні методи та прийоми, розвивали сенсорні аналізатори, елементи аналітичного та доказового мислення, розвивали вміння встановлювати емоційні контакти з дорослими та однолітками, комунікативні здібності.

В цілому діти здатні до елементарних розмірковувань щодо різних життєвих ситуацій, подій, аналізують, намагаються встановити причинно-наслідкові зв’язки, хоча ще не завжди здатні діяти відповідно до моральних норм в ситуації вибору. Діти володіють навичками самообслуговування, але ще не можуть застібати ґудзики, зав’язувати шнурки тощо, що свідчить про недостатній розвиток дрібної моторики. Вихователі багато уваги приділяли ознайомленню дітей з навколишнім природнім середовищем, використовували всі можливі методи і прийоми (художні твори, ігри, вправи, продуктивні та пошукові види діяльності).

*Проте формування морального, трудового виховання дошкільнят та формування звукової культури мовлення потребує подальшої роботи.*

*Порівняльний аналіз рівня знань дітей середнього дошкільного віку*

Виходячи з даних аналізу рівня засвоєння знань, умінь і навичок вихователі проаналізували показники основних компетенцій, визначили позитивне та недоліки і намітили подальшу роботу з дітьми, спрямовану на підвищення результатів освітньо-виховної роботи.

*Але недосконалість звуковимови дітей та формування зв’язного мовлення залишається актуальною проблемою.*

В групах дітей старшого дошкільного віку моніторинг здійснювався відповідно до вимог листа МОН України від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі».

*Порівняльний аналіз рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку*

*(за кваліметричною моделлю)*

Проведення моніторингу освітньої роботи в старших групах за кваліметричною моделлювиявило, що показники засвоєння програмового матеріалу відповідно до вимог Базового компоненту й Програми виховання та навчання дітей від 2-х до 7-ми років «Дитина» у порівнянні з минулим навчальним роком значно підвищилися. Відсутній низький рівень.

У 2019/2020 н.р.робота педагогів з дітьми 5-річного дошкільного віку була спрямована на створення умов щодо навчально-дидактичної діяльності. Для організації освітнього процесу дошкільники старших груп були забезпечені навчально-дидактичними посібниками «Зошит майбутнього першокласника» (у трьох частинах, Назаренко А.А., Яковлева О.П.), «Альбом майбутнього першокласника: образотворча діяльність у старшому дошкільному віці» (Панасюк І.С.), «Прописи майбутнього першокласника» (Цепова І.В.) видавництва «Ранок».

Педагоги створили сприятливі умови для формування показників розвитку компетентної особистості, а саме: фізичної, соціально-моральної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-естетичної, творчої активності в усіх сферах життєдіяльності, але існує необхідність приділення уваги індивідуально-диференційній роботі.

Високий рівень знань мають діти з сенсорно-пізнавального розвитку, образотворчої діяльності. Діти уміють застосовувати знання на практиці, здатні до розумової діяльності, організовані, вміють зосереджуватися, старанно виконують завдання, долають труднощі, розуміють вказівки дорослого, мають добру морально – психологічну та фізичну підготовку.

Змістовна робота велась з навчання грамоті дітей 6-го року життя.

Сюжетно-рольові ігри старших дошкільників носили розгорнутий характер, діти намагалися ефективно взаємодіяти у грі, самостійно добирати та використовувати як ігровий матеріал, так і предмети-замінники, хоча і не завжди самостійно узгоджували дії, розподіляли ролі, усували протиріччя. Діти досить легко спілкуються як з однолітками, так і з дорослими, в достатній мірі володіють культурою взаємин, обґрунтовують свою думку.

Протягом навчального року проводились необхідні заходи щодо впровадження української мови в освітній процес. Педагогічний колектив протягом навчального року працював у двох напрямках з мовленнєвих питань – залучення дітей до української національної культури, традицій, звичаїв українського народу та розвиток українського мовлення. Для реалізації цього завдання педагоги проводили заняття з мовленнєвого розвитку, індивідуальну роботу з дітьми, обстеження звуковимови дітей. Питання інтеграції українського мовлення обговорювалось після проведення підсумкових занять з мовленнєвого розвитку. *Рівень сформованості усного мовлення дітей лишається невисоким, багато понять залишаються в пасивному словнику дошкільників*. Це пояснюється відсутністю українського середовища вдома, що створює труднощі у спілкуванні українською мовою дітей з однолітками та дорослими. Були надані наступні пропозиції: для розвитку мовлення вихователям необхідно створювати розвивальне мовленнєве середовище, більш уваги приділяти розвитку діалогічного мовлення, вмінню спілкуватися з однолітками та дорослими.

Особливе місце в організації дитячої праці вихователі відводять груповим, індивідуальним та колективним формам роботи. У дітей сформовані результативні та продуктивні дії, на цій основі будуються елементарні трудові дії з самообслуговування. З великим бажанням діти чергують, беруть участь в роботі на майданчиках, городах. Старші дошкільники залюбки виконують колективну роботу з прибирання приміщень, праці в куточку книги. *Однак, слід зазначити, що вихователі занадто опікуються дітьми, через що вони не вміють проявляти ініціативу та самостійно обирати та виконувати трудові дії*.

Проведення вихователями Ільковою Л.О. (група №1), Кушнір С.М. (група № 12), Гетьман І.В. (група № 9), Вакал Л.І. (група № 8), Харламовою Г.О. (група № 11), Корчмою Н.М. (гр. № 6) практичних занять з використанням нетрадиційних технік малювання в зображувальній діяльності позитивно вплинуло на якість дитячих робіт, сприяло розвитку у дітей образної уяви, творчого сприймання навколишнього світу, розвитку мислення. *Проте, слід зазначити, що ознайомлення дітей з творами художнього мистецтва залишається на низькому рівні. Діти невпевнено орієнтуються у видах розпису, мало цікавляться змістом художнього матеріалу*. Тому робота у цьому напрямі потребує вдосконалення.

Особливої уваги в наступному році потрібно приділити фізичному розвитку дошкільнят. В результаті діагностування більшість дітей мають достатній та середній рівень фізичного розвитку, не всі діти володіють основними рухами та мають інтерес до занять з фізичної культури *Не у всіх дітей сформовані знання щодо здорового способу життя, культури харчування, загартування, гігієни тіла та праці, правил безпечної поведі*нки. Тому в наступному році потребує поглибленої роботи питання формування ціннісного ставлення до власного здоров’я у дітей.

*Педагогам слід звернути увагу та докласти зусиль аби виправити виявлені у 2019/2020 н.р. недоліки в роботі, а саме:*

* *недостатнє використання творчих завдань, відсутність системи щодо розвитку творчих здібностей дошкільнят;*
* *недоліки в плануванні індивідуальної роботи з дітьми щодо розвитку дошкільників в фізичній, інтелектуальній, емоційній, соціальній сферах;*
* *недостатня увага до формування мовленнєвої взаємодії, яка сприяє створенню та розширенню світогляду дитини, формуванню в неї гуманних переживань, базових особистісних якостей, що виявляються в мовленнєвій компетентності;*
* *недостатня увага приділяється педагогами оптимізації рухової активність, впровадженню нетрадиційного обладнання, удосконаленню проведення спортивних ігор (футбол, баскетбол, кіндербол).*